

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

_____ А.М.Офицера

Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №36»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2024 – 2025 учебный год



**Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. Цель настоящего доклада обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С момента открытия (1 сентября 2018 года) школа прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляем свои позиции, общественные и деловые связи. В образовательном учреждении «НОРМА 36» создаются условия для внедрения идеологии «Школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории школы.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения.
- 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).
- 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы школы.
- 3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав.

3.10. Средняя наполняемость классов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей доход.

6.5. Стоимость платных услуг.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

СТАТУС: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

ЛИЦЕНЗИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: Свидетельство о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0001949

1.2. Экономические и социальные условия территории школы.

Школа находится в 47 микрорайоне г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, где проживают в основном работники градообразующих предприятий города. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома. В непосредственной близости от здания школы расположен Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы». Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 1903 учащихся 1-11 классов, функционировал 61 класс. Школа ведет обучение по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Наполняемость классов:

1 классы - 199 чел; 5 классы - 250 чел; 9 классы - 118 чел;
2 классы - 262 чел; 6 классы - 188 чел; 11 класс – 19 чел.
3 классы - 272 чел; 7 классы - 186 чел;
4 классы - 269 чел; 8 классы - 142 чел;

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

	Количество учащихся	Дети «Группы риска»	Дети, воспитываются с мамой	Малообеспеченные	Многодетные	Инвалиды	Сироты
1 кл.	199	4	16	3	33	3	-
2 кл.	262	11	21	2	55	-	-
3-кл.	272	10	24	2	65	-	-
4 кл.	269	5	29	4	40	-	1
5 кл.	250	18	23	5	62	1	-
6 кл.	188	28	31	1	31	2	-
7 кл.	186	32	46	6	30	1	-
8 кл.	142	28	32	3	21	2	1
9 кл.	118	31	30	4	26	3	-
11 кл	19	5	1	-	1	-	-
ИТОГО	1903	172	225	30	364	12	2

Контингент обучающихся по проживанию: 32 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону. 68% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

1.4. Основные позиции программы развития

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждением дошкольного образования (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) в рамках проекта "Я расту", который направлен на выстраивание единого подхода к воспитанию и образованию учащихся.

Цель концепции «Школа без отстающих» - создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. школа "равных возможностей".

Задачи:

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.

- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- создание условий организации образовательного процесса в соответствии с реализацией ФОП НОО, ФОН ООО, ФОП СОО;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся;
- развитие цифровой среды в школе.

1.5. Структура управления.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным

принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Должность	ФИО
Директор	Офицера Александра Михайловна
Заместитель директора по учебной работе	Ланина Ольга Валерьевна
Заместитель директора по учебной работе	Большакова Елена Николаевна
Заместитель директора по учебной работе	Носова Дарья Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Жукова Елена Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Курбангалина Татьяна Владимировна
Советник по воспитанию	Царева Екатерина Валерьевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Лысова Дарья Игоревна
Главный бухгалтер	Игнатьева Наталья Викторовна

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

Юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26

Руководитель МБОУ «СОШ №36» НМР РТ: Офицера Александра Михайловна

Учредитель: Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

1. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

2. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учредитель).

3. Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Собственник). ФИО учредителя образовательного учреждения: координацию, регулирование и контроль над деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее– Управление) в лице заместителя исполнительного комитета НМР РТ - начальника Управления образования Гарифуллина Айдара Хакимьяновича.

Телефон: +7(855)5 44-76-19

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm>

E-mail школы: school36n-kamsk@mail.ru

ВЫВОДЫ: Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет право открывать расчетные и другие счета в банках и органах казначейства. Имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде. Права юридического лица у Школы в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. Организационная форма государственно-общественного управления позволила эффективно организовать управление учреждением.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176), школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2.	Общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3.	Общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма получения образования: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» разработан на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 22.12.2022г.;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №993 от 16.11. 2022г.;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23.11.2022г.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин. (1 смена), 13 ч. 40 мин. (2смена). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года (в середине 3 четверти) предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, (установленная Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Продолжительность урока - 40 минут, в связи с необходимостью организации. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Между уроками предусмотрены перемены: по 15 минут, между сменами – 30 минут.

В первом классе реализуется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2010 г. № 408/13- 13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573):

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в четвертом классе по предмету ОРКСЭ проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Данный режим работы общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и

интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными задачами в начальном звене являются:

- ✓ Создание условий для формирования у учащихся современного уровня знаний, универсальных познавательных способностей и компетентностей через реализацию новых образовательных технологий;
- ✓ Создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся через учебный процесс, систему внеклассной работы;
- ✓ Использование всех возможностей инновационных технологий обучения для стимулирования мотивации познания школьников.

Образовательный (учебный) план при получении начального образования разработан на основе базисного образовательного плана образовательных учреждений РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана:

- ✓ осуществление преемственности между начальной и основной школой;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- ✓ содействие развитию творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), родной язык и родная литература («Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») и/или государственный язык, иностранный язык («Иностранный язык (английский)»); математика и информатика («Математика»); обществознание и естествознание («Окружающий мир»); основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»); искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); технология («Труд (технология)»), физическая культура («Физическая культура»).

Набор предметов сохраняет единство начальной школы и основной школы.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 5 часов, что соответствует ФГОС НОО. Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению

чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. В начальных классах формируются первоначальные знания о лексике, орфографии, синтаксисе, фонетике.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 – 4 классах в объеме 3 часа в неделю. Данный предмет ориентирован на развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, на развитие интереса к литературному творчеству, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьников. Программа ориентирована на овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учебный предмет «**Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации**» изучается 1 час в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление знаний о явлениях русского языка, обеспечивающих нормативное и уместное использование в различных сферах и ситуациях.

Учебный предмет «**Литературное чтение на родном языке**» изучается по 1 часу в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету «**Литературное чтение на родном языке**» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на овладение культурой межнационального общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский язык) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. На уроках формируются элементарные навыки говорения, аудирования, развиваются речевые способности учеников.

Предмет «**Математика**» изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов в неделю, что полностью соответствует часам базисного учебного плана и программе по предмету. Курс математики интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Предмет **«Окружающий мир»** преподается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов. Учебный курс носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В содержание учебного предмета для обеспечения преемственности включены вопросы по безопасности жизнедеятельности. Интеграция ОБЖ в курс «Окружающий мир» во всех классах начальной школы будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи. В курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включены темы «Безопасное поведение на дорогах», что позволит учащимся сберечь как свое здоровье, так и здоровье окружающих.

Предмет **«ОРКСЭ»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Цель курса – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс предполагает становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По выбору родителей данный курс ведется по модулю «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 1 – 3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – по 0,5 часов в неделю. Данные предметы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Предмет **«Труд (технология)»** изучается в 1 – 4 классах – 1 час в неделю, Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Основные задачи предмета: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты выполнения данного учебного плана:

- ✓ сформированность навыков осознанного, беглого, выразительного чтения;
- ✓ сформированность грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять;
- ✓ сформированность навыков контроля и самоконтроля; представления об окружающем мире, истории Родины;
- ✓ овладение навыками личной гигиены и здорового образа жизни, этики и культуры.

Максимальная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку или государственному и литературному чтению на родном языке осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение родного языка и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»** изучается в 1- 4 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно структуре 5-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-9 классах на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы), Труд (Технология) (5-9 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

5 класс – Общая физическая подготовка – 1 час

6 класс – Естественно-научная грамотность – 1 час

5,7 класс – Наука и общество – 1 час

8 класс – Черчение – 1 час, Практикум по математике – 1 час

9 класс – Черчение – 0,5 час

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 10-11-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня предопределяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 - 11 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план содержит 7 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» или «Государственный язык РТ», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Школа выделяет часы на учебные курсы по выбору: «Биология».

Школа обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На изучение предмета «Русский язык» отведено 2 часа в неделю, что связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику) изучается на углубленном уровне в объеме 8 часов. Предмет «Информатика» изучается в объеме 1 часов для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, эффективной организации индивидуального информационного пространства и самообразования.

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. С целью сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, учебный предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне в объеме 4 часов,

состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне и включает в себя изучение предмета «экология». Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание».

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы по определенным формам.

Вывод: в 2024-2025 учебном году в школе создавались условия для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются по направлениям: подготовка для будущих первоклассников и творческий кружок по рисованию для учеников начальной школы.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2- 4 классах на изучение предмета отводится 2 часа, в 5-9 классах – 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка не предусмотрено учебным планом.

2.4. Изучение родного языка.

Изучение родного языка ведется на татарском и русском языках согласно заявлениям родителей (законных представителей) в количестве 2 часа на родной язык и 1 часа на родную литературу.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по созданию условий для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе организованы курсы выравнивания по основным предметам (английский язык, математика, русский язык, география, биология, физика, история и обществознание, информатика и физическая культура) для учащихся 5 – 9 классов. Учащиеся, которые имеют трудности в обучении либо пробелы в знаниях за предыдущие года обучения посещают курсы выравнивания – среди 846 учащихся 5-9 классов 468 учащихся посещают курсы выравнивания по одному или нескольким предметам.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.

Дополнительное образование организуется по нескольким направлениям развития личности:

1. Техническое:

- **кружок «Робототехника».** Программа по робототехнике - это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий, обучающиеся учатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволяет легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

2. Естественно-научное:

- **кружок «Занимательная физика».** Предлагаемый развивающий курс предназначен для учащихся 8-11 классов, которые проявляют интерес к естественнонаучным предметам. Программа направлена на формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

3. Физкультурно-спортивное: кружки «Волейбол», «Бадминтон», «Мини футбол». Программы объединений физкультурно-спортивного направления дополнительного образования позволяют развивать у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширять границы двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

4. Художественное:

- **кружок «Музыкальная капель».** Хоровое пение является транслятором народного многовекового певческого опыта со своим специфическим языком. Программа кружка направлена на воспитание у подрастающего поколения духовности посредством

многообразной хоровой культуры. А также, на развитие потребности детей выражать свой творческий потенциал средствами хорового искусства.

- **театральный кружок.** Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. В 2022-2023 учебном году в школе были организованы театральные кружки по разным направлениям и на разных языках: татарском, английском, русском.

- **вокально-инструментальный кружок «NeFormat360».** Программа кружка направлена на обучение воспитанников игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях. Воспитанники приобщаются к основам мировой музыкальной культуры, развивают музыкально-эстетический вкус, расширяют общий кругозор на основе использования лучших образцов песенной литературы, а также классической и современной музыки.

- **кружок «Мир красок».** Программа кружка направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и идеалам человечества, формирование художественной культуры учащихся. На занятиях воспитанники знакомятся с различными видами и жанрами изобразительного искусства, учатся понимать художественные свойства различных материалов, красоту различных форм окружающего мира, знакомятся с приемами и навыками работы с различными графическими редакторами, такими как Paint и Photoshop.

5. Социально-гуманитарное:

-**кружок «Педагогические классы».** Программа имеет профориентационную направленность, призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности. Занятия по программе способствуют развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

-**кружок «СаМоСтоятельные дети» в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».** Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни.

-кружок «Семьеведение». Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

-кружок «ЮИД Норма». Программа кружка направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

- кружок «SOS». Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

- кружок «Хозяюшка». Занятия кружка направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, организацию правильного питания, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, воспитание ответственности, самостоятельности, коллективизма, взаимовыручки.

- кружок «Билет в будущее». Программа способствует подготовке обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

-кружок «Юнармия». Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

6. Туристско-краеведческое:

- кружок «Мой край родной». Программа направлена на формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края; создание наиболее благоприятных условий и возможностей для воспитания гражданственности, чувств товарищества и милосердия.

- кружок «Музееведение». Программа направлена на создание условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

I. Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребёнок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работы с отстающими;
- дней здоровья;
- акций;
- спартакиады;
- выступления;
- клубов;

- встреч;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за начальную школу не более 1320 часов, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов. Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №36» НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции, кружки, конкурсы, диспуты, выступления, круглые столы, встречи и т.д.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Школьная акция «Папина суббота», цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок, участие в
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, цикл программ внеурочной деятельности «Курсы выравнивания» (по предметам), работа с одаренными детьми

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	Танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	Соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей Обучающихся	1080	100%
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	1080	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1080	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1080	100%
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1080	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	1080	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	1080	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	765	100%
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	765	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	765	100%
Занятия, направленные на удовлетворение	765	100%

профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	765	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	765	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	765	100%

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности интеллектуальных знаний, умения применить их на практике. Направление включает в себя не только занятия для повышения интеллектуального уровня, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью данного направления является воспитания в ребенке ценности интеллектуальных знаний, укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению и здоровью.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, проектную, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

Данное направление реализуется через выполнение и защиту групповых и индивидуальных проектов, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня. Работа в данном направлении организуется в форме интеллектуальных квестов, марафонов, игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», участия в интеллектуальной квизе «НОРМА-КВИЗ»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различного уровня, работа музея «Богатство души народной», участие в общественных движениях «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Эко – патруль», проектах детской организации РДШ.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные задачи данного направления.

1. Развитие ключевых компетенций

Функциональная грамотность предполагает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное освоение учебного материала и применение полученных знаний в повседневной жизни. Это включает такие компетенции, как:

- *Информационная* (умение искать, анализировать и интерпретировать информацию).
- *Коммуникативная* (способность эффективно общаться устно и письменно, умение вести диалог и выступать публично).
- *Креативная* (развитие творческих способностей, умения находить нестандартные решения проблем).
- *Социальная* (формирование социальных навыков взаимодействия, ответственности и уважения к другим людям).

2. Обучение решению практических задач

Учащиеся должны уметь применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Например:

- Решение бытовых вопросов (управление финансами, организация быта, защита прав потребителей).
- Работа с цифровыми технологиями (использование информационных ресурсов, обеспечение информационной безопасности).
- Участие в общественной жизни (грамотное участие в выборах, взаимодействие с государственными органами).

3. Формирование метакогнитивных навыков

Метакогнитивные способности позволяют учащимся осознавать процесс своего познания, контролировать и регулировать собственную деятельность. Сюда входят:

- Осознанность учебной деятельности (оценка уровня собственных знаний, постановка целей и выбор эффективных стратегий обучения).

- Саморегуляция поведения (организация собственного рабочего пространства, управление временем, контроль эмоций).
- Рефлексия результатов (анализ достижений, выявление ошибок и определение путей улучшения).

4. Интеграция образовательных областей

Современная образовательная система должна обеспечивать интеграцию различных предметных областей, способствуя целостному восприятию мира учащимися. Примеры интеграции:

- Межпредметные проекты (например, исследование экологических проблем с использованием математики, биологии и географии).
- Использование технологий (интерактивные задания, виртуальные лаборатории, онлайн-ресурсы).
- Учебные экскурсии и внеклассные мероприятия (посещение музеев, предприятий, культурных центров).

5. Подготовка к современным вызовам

Современные условия требуют от учащихся готовности к изменениям и адаптации к новым условиям. Для этого важно развивать такие качества, как:

- Гибкость мышления (готовность воспринимать новые идеи, изменять подходы в зависимости от ситуации).
- Стрессоустойчивость (умение справляться с трудностями, сохранять позитивный настрой).
- Ответственность и самостоятельность (принятие решений, ответственность за собственные поступки).

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся является комплексным процессом, включающим развитие ключевых компетенций, обучение практическим навыкам, формирование метакогнитивных способностей, интеграцию образовательных областей и подготовку к современным вызовам. Эти задачи обеспечивают готовность выпускников успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и достигать поставленных целей. Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;

- мероприятия по проектной деятельности;
- предметные недели, библиотечные уроки.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Данное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

5. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6. V трудовую четверть;
7. временное трудоустройство школьников на летний период.

Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель направления - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется в рамках:

1. цикла программ внеурочной деятельности по работе как с отстающими, так и с одаренными детьми:
 - «Экологическая грамотность», «Химическая мозаика», «Лаборатория физики», «Геосфера», «Занимательная грамматика», «Литературное открытие», «Занимательная математика», «Путешествие по англоязычным странам», «Колесо истории», «Культура татарского народа», «Мой край Родной».
2. защиты групповых и индивидуальных проектов.
3. участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Мир вокального искусства», «Мир изобразительного искусства», «Рукоделочка».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи данного направления::

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций».

II. Проектная деятельность

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2024-2025 учебном году явились формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2024-2025 учебном году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 8-9-х классов перед комиссией педагогов, защита групповых проектов у учащихся 2 – 6-х классов на уроках труда, 7-х классов – на уроках изобразительного искусства.

В ходе выполнения группового проекта экспертная группа может оценить умение детей распределять между собой те или иные роли, уровень активности каждого учащегося, уровни сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень сформированности предметных знаний и способов действий. Темы групповых проектов были предложены руководителями методических объединений, все темы имели практическую значимость.

Тему и форму группового проекта учащиеся выбирали самостоятельно: учебное пособие, видеоролик, сайт, изготовления макета (модели), представление/шоу, настольная игра.

Также они самостоятельно разбивались по группам для реализации своего проекта. Предварительно с учащимися была проведена подготовительная работа по обучению их работе над проектом, подготовке проектной документации. Все педагоги были экспертами, они помогали детям в процессе их работы над проектом, консультировали, направляли.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

2.8. Научные общества, творческие объединения.

Большое внимание в школе уделяется работе со школьным активом. Школьный совет обучающихся разделен на 5 структурных элементов: Министерство образования, Министерство национального образования, Министерство спорта и ОБЖ, Министерство культуры, Министерство информатизации.

Школьное Министерство образования представляют Министр образования школы, избираемый Президентом Школы, и начальники образования классов, избираемые и освобождаемые от должности путем открытого голосования своего классного коллектива. Основными задачами работы школьного Министерства образования являются:

- создание условий для учебной деятельности всего школьного коллектива;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- составление и анализ отчетов о предварительной успеваемости обучающихся школы;
- проведение индивидуальных консультаций и бесед со слабоуспевающими учащимися; учащимися, систематически нарушающими Устав школы во внеурочное время;
- организация работы наставничества над неуспевающими учащимися;
- осуществление ежемесячных рейдов по посещаемости, наличию учебников по классам с обязательным отчетом;
- организация и проведение школьных конкурсов интеллектуальной направленности, учебно-познавательных мероприятий;
- участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций;
- выступления на классных часах, пятиминутках, общешкольных линейках;
- информирование обучающихся о проведении конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- помощь в организации и участие в проведении итоговых четвертных линеек «36 Побед Нормы».

Министерство национальной культуры отвечает за повышение мотивации к изучению родных языков посредством проведения различных мероприятий, акций. Ведет активную работу по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке.

Министерство спорта и ОБЖ ведет работу по следующим направлениям:

- организация различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- учёт спортивных достижений учащихся;
- организация туристических походов и экскурсий;
- организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

В функции Министерства культуры входят вопросы:

- предоставление плана мероприятий на предстоящий месяц;
- предоставление плана проведения линеек (нормы);
- рейды по проверке школьной формы;
- показ фильмов (1-2 раза в месяц).

Министерство информатизации курирует такие направления школьной деятельности, как:

- ведение школьной газеты;

- объявления на стенде (олимпиады, предстоящие мероприятия);
- ведение доски межклассового рейтинга.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

Исходя, из задач методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы школы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательно-воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Основная цель работы психолога в школе:

- организация психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности психологической службы:

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Данные задачи можно реализовать путем проведения диагностической работы, коррекционно-развивающей, профилактической.

За отчетный период времени была проведена следующая **диагностическая работа**

1. с учащимися:

- диагностика школьной мотивации 1-х классов (методика Н.Г.Лускановой);
- диагностика школьной адаптации 1-х классов (Методика «Рукавички» Цуккерман);
- Определение интеллектуальной лабильности;
- Диагностика эмоционального состояния и выявление школьной тревожности по методике О. Панченко «Школа зверей»;
- Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия).

- комплексная диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие), речи, сформированности функции самоконтроля для прохождения школьного ППк (учащиеся начальных классов);
- комплексная диагностика изучения психологической готовности будущих первоклассников по Ясюковой Л. (изучение внимания, мышления, кратковременной зрительной и слуховой памяти, мотивации к обучению, речевого развития, зрительно-моторной координации).
- индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы (Цветовой тест Люшера, Волшебное интервью, Мой круг общения, «Кактус»).
- Мониторинг безопасности образовательной среды.
- Социально – психологическое тестирование.

2. с педагогами:

- диагностика эмоционального состояния по запросу;

3. с родителями:

- определение типов родителей (Методика «Пять типов родителей»);
- анкетирования родителей о комфортности и результативности обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми «группы риска» в индивидуальной и групповой форме с использованием техники арт-терапии, музыкотерапии, правополушарного рисования. Классным руководителям даны рекомендации обязательного вовлечения детей с нарушениями поведения во внеклассные мероприятия.

В течении указанного периода проводится работа с обучающимися с целью профилактики правонарушений в форме профилактических линеек и в форме занятий в различных классах. Особенное внимание уделялось тем классам, где есть трудности в поведении отдельных учеников,

Для детей с ОВЗ проводились занятия с целью коррекции познавательных способностей, поведенческих навыков согласно разработанной мной программе психокоррекционных занятий с детьми ОВЗ (ЗПР). В работе с детьми с ОВЗ было тесное сотрудничество с узкими специалистами ЦДиК, с целью проведения углубленной диагностики и планирования работы с этой группой детей.

Психопрофилактическая работа. С родителями обучающихся ведется работа по программе «Путь к успеху». Проведены консультативные групповые и индивидуальные занятия с целью обучения психолого-педагогической грамотности в некоторых вопросах воспитания детей.

На общешкольном собрании и классных собраниях были выступления по темам:

- Знакомство с особенностями условий обучения в 1 – м, 5-м классах.
- Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ.
- Сформированное умения распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену.
- Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей.
- Доверительные отношения в семье.

С целью осознания влияния своего поведения на формирование характера ребенка проведены групповые совместные занятия родителей и детей из 1,2,3 классов.

Профилактическая работа с детьми основана также на доверительном отношении с ними, и ведется непрерывно в течении года в форме индивидуальных консультаций, занятий. Классные руководители регулярно обращаются за помощью, проявляя наблюдательность в изменении привычного поведения учеников. С целью улучшения психологического климата в классе проводились профилактические коррекционные занятия.

С целью повышения своей компетенции психологи регулярно посещают методические объединения педагогов-психологов, семинары.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 98 %.

ВЫВОДЫ:

Образовательные технологии, применяемые в школе, способствуют решению задач образовательной программы и направлены на достижение образовательных результатов обучающихся: развитие коммуникативных качеств, способностей самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В течение 2024-2025 учебного года удалось реализовать все запланированные мероприятия. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Увеличивается численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. В 2024-2025 учебном году итоговые индивидуальные/групповые проекты защитило 97% обучающихся 4-9-ых классов. Число детей, участвующих в профориентационных мероприятиях, является оптимально высокой и стабильной, что помогает выпускникам школы определиться с выбором профессии и спланировать свою профессиональную карьеру. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2024-2025г стали: положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации нормативных обучающихся и обучающихся с ОВЗ; стабильно невысокий уровень тревоги у школьников перед итоговой аттестацией, у вновь прибывших детей, у детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; значительное снижение случаев девиантного поведения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-9 классах:

I смена

1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10

II смена

1 урок	13.40-14.20

2 урок	14.35-15.15
3 урок	15.30-16.10
4 урок	16.20-17.00
5 урок	17.10-17.50
6 урок	18.00-18.40

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

3.2. Благоустройство и оснащённость. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

		кабинет биологии -1
		кабинет химии - 1
		кабинет физики - 1
		кабинет информатики - 1
		кабинет технологии - 2
Столовая / пищеблок	-	школьное кафе - 1
Спортивные объекты	-	большой спортивный зал - 1
Объекты культурного назначения	-	актовый зал - 1
Библиотека	-	Библиотека - 1
Медико-психологическая служба	-	медицинский кабинет - 1
		прививочный кабинет - 1

процедурный кабинет - 1

кабинет дефектолога - 1

кабинет психолога - 1

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинет психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров, 5 классов оснащены интерактивными панелями. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.
- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотечный фонд школьных учебников на 2024-2025 учебный год составляет 14670 экземпляров; из них федерального перечня – 14290 экземпляров; регионального перечня -380 экземпляров.

В 2024-25 уч. году на 90 % учащиеся начальных классов обеспечены учебниками, в среднем звене на 95 %, в старшем звене – 100%.

Некоторые школы города оказали содействие в обмене учебной литературы согласно актам передачи.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;

- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;

- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5-8 классы);

- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.09.2024г по 01.09.2025г. было приобретено следующее оборудование:

- светодиодный экран в актовый зал,

- игровая консоль для проведения фиджитал-игр,

- дистиллятор для лабораторных работ по химии,

- для кабинета ОБЗР напольная тумба с дровками и флагами РФ, РТ и Нижнекамского района.

Материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки, площадка с тренажерами.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, компьютерные классы, полностью оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, кабинет психологической разгрузки.

В школе функционирует Информационно-библиотечный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся. За каждым классным коллективом закреплён учебный кабинет, имеются 1 компьютерный класс, кабинеты иностранных языков, кабинет изобразительного искусства, актовый зал.

3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Нижнекамского района.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале 4 четверти 2024-2025 учебного года. Классными руководителями был проведен опрос родителей и детей по летней занятости, которые в летний период поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Нижнекамского района. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости

корректируются с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых группы риска обеспечен на 100%.

В июне месяце для учащихся 1-4 классов школы организован пришкольный лагерь «Орлята в Норме». Полноценный отдых с разнообразными мероприятиями, экскурсиями, культпоходами и двухразовым питанием получили 150 воспитанников начальной школы. Для 35 воспитанников средней школы был организован лагерь труда и отдыха с двухразовым питанием, мероприятиями, конкурсами и экскурсиями. 32 учащихся 7-8 классов в июне месяце приняли участие в организации муниципального праздника «Сабантуй». Еще 40 обучающихся старшей школы получили возможность трудоустроиться через центр труда и занятости. Вся организация летней оздоровительно-трудовой компании при школе в первую очередь была направлена на вовлечение детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей группы риска.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Для организации горячего питания в школьной столовой созданы все необходимые условия:

- оснащение столовой современным оборудованием и посудой в соответствии с нормами СанПиН;
- меню на 2 недели формируется с учетом содержания белков, жиров, углеводов;
- осуществляется производственный контроль. Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Нижнекамска на проведение лабораторных и инструментальных исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед для 1-4 классов, для учащихся из семей участников СВО, учащихся ОВЗ; обед для 5-11 классов.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году обеспечено льготное питание отдельным категориям обучающихся:

- 28 человек (1,5%) детей из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты;
- 12 человек (0,6%) дети инвалиды;
- 2 человека (0,1%) дети сироты;
- 1 человека (0,1%) участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС;
- 41 человека (2,1%) многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей до 18 лет;
- 9 человек (0,5%) детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и на основании акта ЖБУ;
- 55 человек (2,9%) детей из семей имеющих мобилизованных родителей.

Горячим питанием в 2024-2025 учебном году были охвачены 100% обучающихся. Большое внимание уделялось семьям многодетных, малообеспеченных, детям сиротам, детям инвалидам и учащимся ОВЗ. Все дети этих категорий имели льготное бесплатное питание. Особое внимание направлено на семьи, имеющие мобилизованных родителей. В школе таких детей 55. Все дети имели льготное двухразовое питание.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром».

Медицинский блок в школе состоит из приемочного кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета.

Медицинский блок школы оснащен стандартным комплектом оборудования (Приказ Минздрава России №822н от 05.11.2013г), которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Медицинский блок лицензирован.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 89% обучающихся своевременно привиты. 11% учащихся отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры проводятся специалистами ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» г. Нижнекамска.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблице.

Динамика изменения по группам здоровья

Общее количество учащихся	Основная группа 2024-2025 (2023-2024)	Подготовительная группа 2024-2025 (2023-2024)	Специальная группа 2024-2025 (2023-2024)	Инвалиды 2024-2025 (2023-2024)	Надомное обучение 2024-2025 (2023-2025)
1903 (1864)	1406 (1408)	448 (425)	34 (31)	12 (19)	3 (1)

3.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в школе:

- имеется система видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы;
- имеется капитальное ограждение по всему периметру территории;

Имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании школы;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны;
- охранная сигнализация в здании школы с выводом на пульт централизованной охранной фирмы;
- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;
- в здании школы имеется необходимое количество огнетушителей;

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

Вход на территорию школы осуществляется через контрольно-пропускной пункт, охраняемый сотрудниками частного охранного предприятия. По периметру КПП оснащен системой видеонаблюдения.

Разработано и утверждено Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей), сотрудников школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2024-2025 уч. года 71 ребенок школы имели статус ОВЗ с задержкой психического развития. Входящая диагностика познавательных процессов детей с ЗПР показала, что у всех значительно снижены показатели развития мышления, памяти. В течение года были выявлены еще 15 детей. Для детей данной категории были организованы как индивидуальные так и групповые занятия как педагога - психолога так и логопедом не менее двух раз в неделю. На занятиях по развитию памяти результативными были задания по методике – эйдетика, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Поэтому большой объем

информации им трудно понять, обобщить, осмыслить. Восприятие у них неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа.

Групповая коррекционная работа проводилась с детьми с ТНР. Детей, имеющих нарушения в речи и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении за период отчетности 7 человек. Занятия проводились на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы. В период дистанционного обучения занятия с детьми ЗПР и ТНР продолжились. В этот период были даны рекомендации родителям по организации помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Работа с каждым ребенком с ЗПР зафиксирована в «Дневнике индивидуального сопровождения учащегося», а динамика развития личностных показателей отражена в «Психолого-педагогической информации» (мониторинг развития).

По итогам года 1 ребенок со статусом ОВЗ не смог пройти промежуточную аттестацию и условно переведен в следующий класс.

Большое значение уделяется в работе с детьми с ОВЗ и учителями-предметниками через реализацию курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии уже не первый год для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) разработан индивидуальный маршрут психолог-педагогического сопровождения. Учителя-предметники в рамках группы продленного дня проводили с учащимися занятия на «Курсах выравнивания», педагоги психологи систематически осуществляли комплексное психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы, проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

3.9. Кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	74
Высшей и первой квалификационной категории	56 (76 %)
Высшей квалификационной категории	25 (34 %)
Первой квалификационной категории	31 (42 %)
Без категории	18 (24 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Курсы повышения квалификации

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Количество педагогов
1	«Искусство общения. Как научить детей общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Академия менеджмента”	24 часа	75
2	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	24 часа	2
3	“Навыки оказания первой помощи (для педагогических работников)”	Учреждение высшего образования “Университет управления “ТИСБИ”	16 часов	69
4	“Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	24 часа	1
5	“Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	24 часа	4
6	«Деятельность учителей химии и биологии в процессе формирования основ инженерно-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	62 часа	1

	технического образования»			
--	---------------------------	--	--	--

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Аттестацию прошли 12 педагогов: 7 – на высшую категорию, 5 – на первую категорию. Два педагога прошли упрощенную форму аттестации педагогических работников, так как они имеют отраслевые награды.

Организация работы в качестве базовой школы по гуманной педагогике

В связи с реализацией «Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района», утвержденной постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан и с целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях было принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе школы под руководством регионального центра.

На основании приказа Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района к базовой площадке школы прикреплены **школы №2, 15, 37, гимназия № 22,32, лицей № 38, Большеафанасовская СОШ, Нижнекамская школа-интернат Надежда для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель: организация совместной методической работы образовательных организаций с целью внедрения основ гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Консультационная помощь закрепленным образовательным организациям.
2. Организация методической работы и деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников закрепленных образовательных организаций.
3. Осуществление методического взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

Планируемый результат: повышение профессиональной компетенции педагогов в области гуманной педагогики.

Экспериментальная деятельность

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению. Тема над которой работают педагоги «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

Муниципальный проект «Оранжевая перемена»

В рамках работы экспериментальной площадки и реализации стратегии кадровой политики НМР администрация и наставники молодых специалистов школы курируют работу нового муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена».

Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий

В 2024-2025 году на базе школы и образовательных организаций города были проведены мероприятия различных уровней. Педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках семинаров, конференций и открытых уроков по следующему плану:

Приложение № 1
Утверждено
приказом управления образования
от «16» 09 2024г.
№ 240

План мероприятий по работе с молодыми специалистами в рамках проекта
«Оранжевая перемена» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Педагогическая встреча без галстуков «Шаг в профессию: успешный старт 2024».	3 октября 2024 год	МБОУ «СОШ №36» Офицера А.М.
2.	«На ступенях роста» (из опыта участия молодых педагогов: в профессиональных конкурсах, грантах и т.д.)	25 октября 2024 года	МБОУ «Лицей № 3» Шандренкова Н.Г.
3.	Инклюзивная практика в работе с детьми с ОВЗ	20 ноября 2024 года	МБОУ «СОШ № 1» Юнусов М.Р.
4.	Мастер-класс: «Конструирование современного урока». Демонстрация открытых уроков (3-4 урока). Практикум: анализ урока (по алгоритму)	18 декабря 2024 год	МБОУ «СОШ № 9» Мухаметзянова А.И.
5.	Промежуточная встреча по проведению анкетирования и психологического тренинга.	15 января 2025 года	МБОУ «СОШ №36» Офицера А.М.
6.	Система работы с одаренными и мотивированными к обучению младшими школьниками	22 января 2025 года	МБОУ «СОШ № 8» Сергеева Е.О.
7.	Актуальные формы работы с семьями обучающихся в современных условиях	19 февраля 2025 года	МБОУ «СОШ № 12» Арсланова Л.Х.
8.	Функциональная грамотность – основа развития функциональной грамотности обучающихся.	19 марта 2025 год	МБОУ «СОШ № 36» Офицера А.М.
9.	Национальное образование в школе. Организация внеурочной деятельности	9 апреля 2025 год	МБОУ «Гимназия №1» Хабибуллин И.И.
10.	Встреча молодых педагогов с лидерами образования, педагогическими династиями. Муниципальный проект «Среда для среды»	30 апреля	МБОУ «СОШ №15» Чернышева Т.А.

Методическая активность педагогов

№ п/п	Дата мероприятия	Мероприятие
1.	18.08.2024	VII Открытый межрегиональный Стахеевский фестиваль родной песни, православной музыки и слова «Верую-2024»
2.	19.08.2024	Образовательный интенсив для учителей математики, физики и химии в рамках проекта СИБУРа «Формула хороших дел» на базе МБОУ «Лицей № 37» НМР РТ
3.	22.08.2024	Августовская конференция педагогических работников на базе ДНТ
4.	23.08.2024	Торжественное мероприятие в честь Дня государственного флага России на базе Камского Артека
5.	23.08.2024	Августовская конференция заместителей директоров НОО на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
6.	23.08.2024	Августовская конференция педагогов НОО на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
7.	26.08.2024	Образовательная конференция «Алметtalk» на базе МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ
8.	28.08.2024	Заседание методического объединения учителей ИЗО города и района на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
9.	28.08.2024	Республиканский форум педагогов-навигаторов в рамках реализации единой модели профориентации на базе ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар» (г.Казань)

10.	28.08.2024	Обучение администраторов образовательных организаций по ведению публичных социальных сетей
11.	28.08.2024	Заседание секции учителей иностранных языков в рамках педагогической августовской конференции на базе МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ
12.	29.08.2024	Педагогический совет
13.	11.09.2024	Республиканский практико-ориентированный семинар "От ЕГЭ по математике 2024 к ЕГЭ 2025" на базе Академии наук РТ (г.Казань)
14.	11.09.2024	Совещание руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе «Культурно-досуговый комплекс им.В.И. Ленина города Казани»
15.	12.09.2024	Секционное заседание муниципального методического объединения учителей родного языка и литературы по национальному образованию общеобразовательных учреждений и учреждений СПО
16.	13.09.2024	Рабочая встреча с депутатом Государственной думы РФ Метшиным Айдаром Раисовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
17.	17.09.2024	Встреча с Денисом Байгозиным - профессиональным химиком, преподавателем, разработчиком, руководителем ХимЦентра города Санкт –Петербург в рамках V открытого отраслевого чемпионата профессионального мастерства СИБУ на базе КНН им. Н.В. Лемаева
18.	18.09.2024	Мероприятие по проекту "Академический десант"
19.	28.09.2024	Зеленая формула СИБУРА при поддержке команды программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел»
20.	30.09.2024	Республиканский организационно методический семинар-совещание по английскому языку, организованный ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ, прошел сегодня на базе МБОУ «Гимназия № 107 «Открытие»(г.Казань).
21.	03.10.2024	Всероссийский форум классных руководителей
22.	09.10.2024	Собрание фокус группы молодежи Нижнекамска, организованное Академией наук Республики Татарстан по запросу руководства РТ и администрации Нижнекамского муниципального района.
23.	16.10.2024	Стар проекта “Оранжевая переменa” с участием начaлжника УО на базе МБОУ “СОШ № 36” НМР РТ
24.	18.10.2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», организованной ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».
25.	19.10.2024	Старт муниципального кадрового проекта "Среда для среды" на базе молодежного центра инициатив «Ковёр»
26.	23.10.2024	Методический проект “НОРМА” (проведение уроков по функциональной грамотности)
27.	25.10.2024	Семинар в рамках проекта “Оранжевая переменa” на базе МБОУ “Лицей № 3” НМР РТ

28.	25.10.2024	ХII отчетно-выборная конференция Нижнекамской территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.
29.	28.10.2024	Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс-2024» (г.Москва)
30.	29.10.2024	Муниципальное заседание учителей английского языка по теме "Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса в обучении иностранному языку".
31.	09.11.2024	Всемирная образовательная акция «Татарский диктант».
32.	09.11.2024	Первый вид соревнований Спартакиады работников образования - плавание
33.	10.11.2024	IV Городской образовательный форум «Точка роста молодого педагога» (г.Набережные Челны) на базе оздоровительно-образовательного комплекса «Саулык».
34.	12.11.2024	Мастер-класс в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года”
35.	13.11.2024	Спартакиада работников образовательных организаций (шахматы)
36.	13.11.2024	Мастер-класс в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года”
37.	14.11.2024	Республиканский семинар «Единство и преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального уровней общего образования» на базе МБОУ «Гимназия № 2» НМР РТ
38.	15.11.2024	Отчетно-выборное заседание Совета молодых педагогов Республики Татарстан (г.Казань)
39.	16.11.2024	Международная просветительская акция "Географический диктант - 2024"
40.	21.11.2024	Открытый урок в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года” МБОУ “Гимназия № 32” НМР РТ
41.	22.11.2024	Муниципальный семинар «Повышение профессиональной компетенции по вопросам реализации инклюзивного обучения и сопровождения детей с ОВЗ» на базе МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ
42.	24.11.2024	Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике на базе Адымнар (г.Наб.Челны)
43.	26.11.2024	Открытый урок в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года” МБОУ “СОШ № 36” НМР РТ
44.	29.11.2024	Семинар-практикум "Создание или переработка сценарного материала для постановки спектакля" для руководителей школьных театров, работающих в рамках Всероссийского проекта "Школьный театр"
45.	29.11.2024	Методический проект “НОРМА” (проведение уроков по функциональной грамотности)
46.	03.12.2024	Воспитательное событие в рамках конкурса профессионального мастерства “Учитель года” на базе МБОУ “СОШ № 36” НМР РТ
47.	09.12.2024	Слет ассамблеи молодежи Татарстана (г.Зеленодольск)

48.	09.12.2024- 13.12.2024	Форум советников по воспитанию (г.Санкт-Петербург)
49.	16.12.2024	Семинар для слушателей курсов повышения квалификации Термезского государственного педагогического института «Совершенствование преподавания учебных предметов в условиях цифровой трансформации высшего образования» на базе Елабужского института КФУ
50.	17.12.2024	Методическая НОРМА
51.	20.12.2024	В Казани состоялась церемония награждения победителей и призеров XII Олимпиады для учащихся 8-11 классов по теме «Защита прав потребителей»
52.	10.01.2025	«Диалог поколений» -мероприятие в рамках проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена» на базе городского комплексного музея
53.	15.01.2025	На базе Нижнекамского педагогического колледжа состоялось торжественное чествование победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы» и "Абилимпикс".
54.	23.01.2025	Региональная научно-практическая конференция «Мы-будущее XXI века» на базе МБОУ “Гимназия № 22” НМР РТ
55.	25.01.2025	Встреча представителей ПАО «СИБУР Холдинг», корпоративного университета СИБУР, руководителей колледжа нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева и учащихся НЕФТЕХИМ и СИБУР-классов МБОУ «СОШ №36» НМР РТ и МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №37»
56.	28.01.2025	Методическая НОРМА
57.	29.01.2025	Семинар - практикум «Организация внеклассной, внеурочной работы и дополнительного образования в школе» в рамках муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена» на базе МБОУ “СОШ № 8” НМР РТ
58.	31.01.2025	Учителя математики и информатики приняли участие в учебно-методическом семинаре "Особенности КИМ по математике и информатике ЕГЭ-2025" на базе Елабужского института КФУ
59.	07.02.2025	Республиканская педагогическая ярмарка "Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе" на базе Нижнекамского педагогического колледжа им.Н.Ш.Ахметшина
60.	07.02.2025	Муниципальный семинар «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе для глухих, позднооглохших и слабослышащих детей»
61.	11.02.2025	На базе школы 29 проходил муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов "Секреты другого класса".
62.	15.02.2025	Приняли участие во Всероссийском форуме "Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын" и показали мастер -

		класс на тему "Учимся играя", поделились опытом своей работы
63.	20.02.2025	Финал конкурсов профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»
64.	25.02.2025	Члены жюри Республиканской интеллектуальной Олимпиады по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей по предмету "Английский язык"
65.	27.02.2025	VI Республиканская научно-практическая конференция «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничества».
66.	27.02.2025	Проект «НОРМА КВИЗ» стал победителем грантового конкурса социально значимых инициатив в рамках программы социальных инвестиций компании СИБУР «Формула хороших дел».
67.	01.03.2025	Приняли участие в качестве экспертов в муниципальном этапе детского чемпионата ранней профориентации детей младшего школьного возраста "Юный мастер", который прошёл на базе МБОУ "СОШ 29"
68.	04.03.2025	“Сердце-детям”-фестиваль гуманной педагогики на базе Лицей № 37
69.	11.03.2025	Методическая НОРМА
70.	19.03.2025	Прошло совместное мероприятие участников двух кадровых муниципальных проектов «Оранжевая перемена» и «Среда для среды»
71.	20.03.2025	В рамках повышения квалификации учителей начальных классов прошел семинар на тему «Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников», посвященный методологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), который провел Идиатуллин Артур Вагизович, руководитель программ профессионального развития работников образования учреждения ВО «Университет управления «ТИСБИ» института непрерывного образования.
72.	25.03.2025	Приняли участие в семинаре - практикуме «Теория и практика: точки соприкосновения в работе специалистов с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», проходившего на базе МБДОУ N63.
73.	25.03.2025	Республиканская педагогическая школа «Защита трудовых прав молодых педагогов. Мотивация профсоюзного членства», которая проходила в г.Казани на базе санатория «Ливадия - Татарстан»
74.	27.03.2025	Тренинг-семинар «Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса — ключ к предотвращению конфликтов» на базе школы № 28. Ведущая мероприятия — Мони娜 Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной

		психологии и педагогики семьи РГУ имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург).
75.	03.04.2025	Делегация из города Благовещенска Республики Башкортостан. Целью визита стало знакомство с реализацией программы профориентации образовательными организациями, в которых функционируют СИБУР-классы
76.	09.04.2025	В рамках федерального проекта "Профессионалитет" на базе Колледжа Нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2025".
77.	09.04.2025	Муниципальный проект "Среда для среды" (защита проектов)
78.	12.04.2025	Эксперты и выступающие на семинаре в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
79.	13.04.2025	Участие в конференции "Современный языковой класс, технологии, мотивация, результат" на базе полилингвальной гимназии "Адымнар-Нижекамск"
80.	17.04.2025	Авторский семинар М.Н. Абрамовой, профессор гуманитарной педагогики, почетный работник общего образования.
81.	22.04.2025	Интеллектуальная игра "НОРМА КВИЗ" в рамках реализации гранта СИБУР "Формула хороших дел", в которой приняли участие школьники из 12 школ Нижнекамска.
82.	24.04.2025	В рамках взаимодействия образовательных организаций с Русским обществом и реализации совместного плана по работе с молодежью на базе нашей #Норма36 прошел турнир по Фиджитал-футболу. В турнире приняли участие команды школы №36, лица №37, лица №38, ТКК и сборная команда учителей этих образовательных организаций.
83.	25.04.2025	Методическая НОРМА
84.	29.04.2025	Первый республиканский съезд преподавателей информатики отметил 40-летие предмета
85.	29.04.2025	Республиканский семинар на тему «Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательном учреждении» в рамках тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР)
86.	16.05.2025	Интеллектуальная игра "НОРМА КВИЗ"

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2024-2025 учебного года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- руководителями муниципального объединения учителей иностранных языков;
- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку;
-
- разработчиками заданий и членами комиссии по проверке Республиканской интеллектуальной Олимпиады по общеобразовательным предметам школы для студентов
- участниками конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2025»;
- участниками конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель года»;
- председателями комиссии по проверке работ ВСЕРОШ по английскому языку;
- председателями жюри муниципального этапа республиканского конкурса, посвященного творчеству У. Шекспира.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- экспертами редакционного совета муниципального журнала «Образование»;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами экспертной комиссии VII республиканской конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», номинация «Родословие».

Учителя естественно-научных дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по географии.
- организаторами площадки «Международной просветительской акции «Географический диктант»;
- экспертами регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» РТ;
- участниками Республиканского техносферного фестиваля «Формула жизни» (ХАКАТОН) на базе ЦТТи П (Кванториум).

Учителя спортивно-развивающих дисциплин являлись:

- руководителями муниципального объединения учителей ИЗО;
- судьями зонального этапа лично-командных соревнований «Гонка героев – 2024»;
- судьями коллегии финала регионального этапа «Президентские спортивные игры»;
- судьями Республиканских соревнований среди школьных спортивных клубов;
- организаторами и экспертами муниципальной игры-конкурса «Ступени творчества» по ИЗО для учащихся 5х классов;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя точных наук:

- экспертами чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- членами жюри Республиканского хакатона «ЛИИ24»;
- членами жюри Республиканского турнира «Цифровой прорыв».

Учителя начальных классов являлись:

- экспертами муниципального этапа межрегионального Чемпионата «Юный мастер-2025»;
- организаторами площадки по компетенции «Изобразительная деятельность» VI регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер-2025» Республики Татарстан;
- наставниками в компетенции «Изобразительная деятельность» VI регионального этапа межрегионального детского чемпионата «Юный мастер-2025» Республики Татарстан;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- экспертами на демонстративном экзамене World Skills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа;
- экспертами в XII региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»;
- членами экспертной комиссии Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»;
- членами экспертной комиссии VI Региональной научно-практической конференции "Мы - будущее XXI века".

Участие в конкурсах различного уровня

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2024-2025 учебном году педагоги активно принимали участие различных конкурсах. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
•	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	Муниципальный	Призер

	«Учитель года-2025» в номинации «Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ»		
•	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участник
•	Муниципальный конкурс профессионального мастерства воспитательной направленности «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель года»	Муниципальный	Лауреат
•	Муниципальный конкурс профессионального мастерства воспитательной направленности «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»	Муниципальный	Лауреаты
•	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2025" (компетенция "Архитектор будущего - нейросетевое искусство")	Региональный	Победитель
•	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс-2024" (компетенция "Электропривод и автоматика")	Региональный	Победитель
•	III Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
•	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Всероссийский	Диплом 1 степени
•	Всероссийский конкурс работников образования «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе»	Всероссийский	Диплом победителя конкурса
•	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Коммеморация в образовательной организации»	Всероссийский	Диплом 2 степени
•	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов "Лучший мастер - класс"	Всероссийский	Диплом победителя

•	Всероссийский конкурс современных методических разработок «Педагогический марафон успеха»	Всероссийский	Диплом 1 степени
•	II Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России»	Всероссийский	Диплом 1 степени
•	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Международный	Диплом 2 степени
•	Республиканский конкурс методических разработок «Семья и школа. Мы вместе»	Республиканский	Диплом 2 степени
•	Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	Республиканский	Диплом 1 степени
•	Грант «Формула хороших дел» в рамках программы социальных инвестиций ПАО «СИБУР ХОЛДИНГ»	Муниципальный	Победитель

3.10. Средняя наполняемость классов.

В школе функционировал 61 класс/1903 человека, средняя наполняемость- 31,2 человека.

1-4 классов- 31, учащихся- 1002, средняя наполняемость- 32,3 человека;

5-9 классов-29, учащихся – 846, средняя наполняемость-29,2 человека;

11 класс – 1, 19 учащихся.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы комфортные и безопасные условия. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс. Все учебные кабинеты оснащены и обеспечены компьютерно-проекционной техникой с выходом в интернет. Повышена пропускная способность Интернета. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС. Созданы условия для занятия спортом, досуговой деятельностью и отдыхом, в том числе для проведения летнего оздоровительного лагеря. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Реализуются права детей с ОВЗ на получение образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. Количество учащихся в школе стабильное. Прогноз численности детей благоприятен.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. *Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.*

На протяжении 2024-2025 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 классов к итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования, ОГЭ в 2024-2025 учебном году в школе проводилась следующая работа:

на первом этапе были утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2025 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ по предметам;

на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового собеседования, ОГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ 2025 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;

на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексию деятельности учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Основной государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений. Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в

9 классах, изучали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях. Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось мониторингу готовности выпускников к ОГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями.

12 февраля 2025 года выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование, общая успеваемость составляет 100%. К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 118 выпускников (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Классы	Отличники	Ударники	Троечники	Не аттестован по причине пропусков	Качество	Успеваемость
9	0	32	86	0	27,1%	100%

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Порядок проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.

Анализ результатов ОГЭ

		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
Математика	2	0	0	0	0	0
	3	16	7	4	1	4
	4	81	21	15	23	22
	5	21	2	10	4	5
	всего	118	30	29	28	31
	качество	86,44	76,67	86,21	96,43	87,10
	успеваемост ь	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,04	3,83	4,21	4,11	4,03
Русский язык		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	59	19	18	12	10
	4	38	9	7	12	14
	5	17	2	4	4	7
	всего	118	30	29	28	31
	качество	46,61	36,67	37,93	57,14	67,74
	успеваемост ь	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,51	3,43	3,52	3,71	3,90
Английский язык		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	1	1	0	0	0
	4	4	3	1	0	0
	5	5	2	0	2	1
	всего	10	6	1	2	1
	качество	90,00	83,33	100,00	100,00	100,00
	успеваемост ь	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,40	4,17	4,00	5,00	5,00
Биология		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	6	1	3	0	2
	4	9	2	3	1	3
	5	2	0	1	0	1
	всего	17	3	7	1	6
	качество	64,71	66,67	57,14	100,00	66,67
	успеваемост ь	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

	ср.балл	3,76	3,67	3,71	4,00	3,83
Государственный (татарский) язык РТ		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	7	0	5	2	0
	5	3	0	1	2	0
	всего	10	0	6	4	0
	качество	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
	успеваемость	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
	ср.балл	4,70	0,00	4,16	4,50	0,00
Обществознание		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	3	2	0	0	1
	4	21	8	2	8	3
	5	6	1	1	1	3
	всего	30	11	3	9	7
	качество	90,00	81,82	100,00	100,00	85,70
	успеваемость	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,10	3,91	4,33	4,11	3,85
Физика		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	1	0	1	0	0
	4	3	0	2	1	0
	5	2	0	0	1	1
	всего	6	0	3	2	1
	качество	83,33	0,00	66,60	100,00	100,00
	успеваемость	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,17	0,00	3,00	4,50	5,00
Химия		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	3	0	1	1	1
	4	4	0	1	3	0
	5	1	0	1	0	0
	всего	8	0	3	4	1
	качество	62,50	0,00	66,67	75,00	0,00
	успеваемость	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,75	0,00	4,00	3,75	3,00
Информатика		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	25	11	3	2	9
	4	36	9	11	10	6
	5	7	1	3	1	2

	всего	68	21	17	13	17
	качество	63,24	47,62	82,35	84,62	47,06
	успеваемость	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,74	3,52	4,00	3,92	3,59
География		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	9	3	1	2	3
	4	21	6	3	4	8
	5	15	4	3	4	4
	всего	45	13	7	10	15
	качество	80,00	76,92	85,71	80,00	80,00
	успеваемость	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,13	4,08	4,29	4	3,61
Литература		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в	9г
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	1	1	0	0	0
	всего	1	1	0	0	0
	качество	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
	успеваемость	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
	ср.балл	5,00	5,00	0,00	0	0

Анализ результатов ЕГЭ

Русский язык		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	80 баллов
	количество сдающих	19	
	минимальный балл	49	
	максимальный балл	86	
	средний балл	70	4
Литература		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	3	
	минимальный балл	73	
	максимальный балл	94	
	средний балл	67	2
Математика (профиль)		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	12	
	минимальный балл	40	
	максимальный балл	84	
	средний балл	68,86	2

Математика (база)		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	2	0	
	3	3	
	4	0	
	5	2	
	всего	5	
	качество	40	
	успеваемость	100	
	ср.балл	4,60	
Обществознание		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	4	
	минимальный балл	53	
	максимальный балл	85	
	средний балл	70	1
Физика		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	4	
	минимальный балл	51	
	максимальный балл	62	
	средний балл	56	
Информатика		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	3	
	минимальный балл	40	
	максимальный балл	48	
	средний балл	45	
Английский язык		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	3	
	минимальный балл	69	
	максимальный балл	78	
	средний балл	80	
Биология		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	2	
	минимальный балл	40	
	максимальный балл	56	
	средний балл	64	
География		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	1	
	минимальный балл		
	максимальный балл	72	
	средний балл	72	
Химия		МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	
	количество сдающих	3	
	минимальный балл	38	
	максимальный балл	93	

	средний балл	64	1
--	--------------	----	---

Рекомендации

- Учителям-предметникам необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью включения в урочную систему проблемных заданий при изучении предмета.
- Учителям-предметникам обратить внимание на задания, в которых нужно сформировать умения получать цифровую или тестовую информацию из таблиц и текста.
- Руководителям методических объединений учителей-предметников запланировать в 2025-2026 учебном году проведение семинаров по теме: «Анализ результатов итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году», мастер-классов, творческих мастерских, открытых уроков по отработке умений учащихся работать с тестовым материалом.

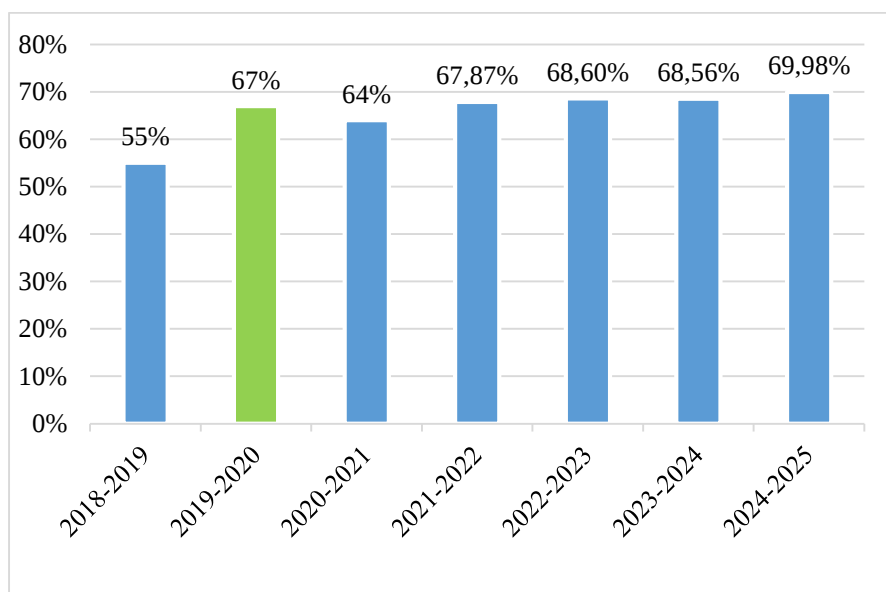
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

На основании плана внутришкольного контроля реализации **основной образовательной программы начального общего и основного общего образования** МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2024 – 2025 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2023 – 2024 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 1-11 классов, статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования.

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования



В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования основную образовательную программу освоили 797 учащихся (99,3%). Качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 69,98%, что на 1,42 % выше аналогичного показателя за предыдущий год.

На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году с отличием окончили – 28 чел. (3%).

Данные позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 2 лет имеет положительную динамику.

Качество и успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года

	%успеваемости	% качества	Отличники	Ударники	неуспевающие
1 четверть					
2 четверть					
четверть					
4 четверть					
год					

Результаты обученности в сравнении по параллелям

Качество знаний на конец учебного года в сравнении с 2023-2024 учебным годом

	Уч-ся	Уч-ся	Отличники		Ударники		Троечники		Двоечники	
2-е классы	273	262	28	19	158	159	86	79	1	5
			10,3	7,3	57,9	60,7	31,5	30,2	0,4	1,9
3-и классы	274	272	29	29	168	159	70	83	7	1
			10,6	10,7	61,3	58,4	25,5	30,5	2,6	0,4
4-е классы	261	269	17	27	154	169	90	73	0	0
			6,5	10	59	62,8	34,5	27,1	0	0
2-4 классы	808	803	74	75	480	487	246	235	8	6
			9,2	9,3	59,4	60,6	30,4	29,3	0,99	0,7

По сравнению с 2023-2024 учебным годом, наблюдается положительная динамика: на 0,1% увеличилось количество отличников, на 1,2% увеличилось количество ударников, на 1,1% уменьшилось количество троечников и на 0,29% уменьшилось количество неуспевающих.

Обучающиеся 1-4 классов проходили промежуточную аттестацию по следующим предметам:

Параллель	Предмет	Форма контроля
1 классы	Русский язык	списывание
	Математика	контрольная работа
2 классы	Литературное чтение	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
3 классы	Русский язык	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
4 классы	Русский язык	контрольная работа
	Математика	контрольная работа

И показали следующие результаты:

1 классы

Русский язык

Форма проведения: списывание

№ п/п	класс	Кол-во в классе	Писало	«высокий»	«средний»	«ниже среднего»	«низкий»	% успеваемости	% качества
1.	1а	33	33	22	10	1	0		
			100%	67%	30%	3%	0	100%	97%
2.	1б	34	34	15	17	2	0		
			100%	44 %	50%	6%	0%	100%	94%
3.	1в	34	34	13	17	4	0		
			100%	38%	50%	12%	0%	100%	88%
4.	1г	31	31	7	17	7	0		
			100%	23%	54%	23%	0%	100%	77%
5.	1д	33	33	20	8	5	0		
			100%	61%	24%	15%	0%	100%	85%

6.	1е	34	34	9	19	6	0		
			100%	26 %	56 %	18 %	0 %	97 %	82 %
Всего		199	199	86	88	25	0		
%			100%	43%	44%	13%	0%	100%	87%

Математика

Форма проведения: контрольная работа

№ п/п	класс	Кол-во в классе	Писало	«высокий»	«средний»	«ниже среднего»	«низкий»	% успеваемости	% качества
1.	1а	33	33	18	14	1	0		
			100%	55%	42%	3%	0%	100%	97%
2.	1б	34	34	13	17	4	0		
			100%	38%	50%	12%	0%	100%	88%
3.	1в	34	34	12	16	6	0		
			100%	35%	47%	18%	0%	100%	82%
4.	1г	31	31	2	25	4	0		
			100%	6%	81%	13%	0%	100%	84%
5.	1д	33	33	6	18	9	0		
			100%	18%	55%	27%	0%	100%	73%
6.	1е	34	34	7	23	4	0		
			100 %	20 %	68 %	12 %	0%	100 %	88 %
Всего		199	199	58	113	28	0		
%			100%	29%	57%	14%	0%	100%	86%

2 классы

Математика

Форма проведения: контрольная работа

№ п/п	класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	2а	31 ч.	31 ч.	4 ч.	15 ч.	12 ч.	-		
			100 %	13%	48 %	39 %	-	100 %	61 %
2.	2б	34 ч.	34 ч.	8 ч.	17 ч.	9 ч.	-		
			100 %	24 %	50 %	26 %	-	100 %	74 %
3.	2в	31 ч.	31 ч.	5 ч.	13 ч.	11 ч.	2 ч.		

			100%	16 %	42 %	36 %	6 %	90 %	58 %
4.	2Г	32 ч.	32 ч.	5 ч.	13 ч.	13 ч.	1 ч.		
			100%	16%	41 %	41 %	3 %	97 %	56 %
5.	2Д	33 ч.	33 ч.	14 ч.	14 ч.	4 ч.	1 ч.		
			100%	43%	43%	11 %	3 %	97 %	85 %
6.	2Е	34 ч.	34 ч.	8 ч.	15 ч.	11 ч.	-		
			100%	24%	44%	32%	-	100 %	68 %
7.	2Ж	33 ч.	33 ч.	7 ч.	17 ч.	9 ч.	-		
			100 %	21 %	52 %	27 %	-	100 %	73 %
8.	2З	34 ч.	34 ч	5 ч.	20 ч.	9 ч.	-		
			100 %	15 %	59 %	26 %	-	100 %	74 %
Всего		262 ч	262 ч	56 ч.	124 ч.	78 ч.	4 ч.		
			100 %	21 %	47 %	30 %	2 %	98 %	69 %

Литературное чтение

№ п/п	класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качест ва
1.	2а	31 ч.	31 ч.	2 ч.	22 ч.	7 ч.	-		
			100 %	6 %	71 %	23 %	-	100 %	77%
2.	2б	34 ч.	34 ч.	4 ч.	25 ч.	5 ч.	-		
			100 %	12 %	74 %	15 %	-	100 %	85%
3.	2в	31 ч.	31 ч.	4 ч.	16 ч.	10 ч.	1 ч.		
			100%	13 %	52 %	32 %	3 %	97 %	64%
4.	2г	32 ч.	32 ч.	5 ч.	17 ч.	8 ч.	2 ч.		
			100%	16 %	53 %	25%	6%	94 %	69%
5.	2д	33 ч.	33 ч.	14 ч.	17 ч.	1 ч.	1 ч.		
			100%	42 %	52 %	3 %	3 %	97 %	94%
6.	2е	34 ч.	34 ч.	4 ч.	21 ч.	9 ч.	-		
			100 %	12 %	62 %	26 %	-	100%	73%

7.	2ж	33 ч.	33 ч.	9 ч.	17 ч.	7 ч.	-		
			100%	27 %	52 %	21 %	-	100 %	79%
8.	2з	34 ч.	34 ч.	6 ч.	19 ч.	9 ч.	-		
			100%	18 %	56 %	26 %	-	100 %	74%
Всего		262 ч.	262 ч.	48 ч.	154 ч.	56 ч.	4 ч.		
%			100 %	18 %	59 %	21 %	2 %	99 %	77%

3 классы

Математика

	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3з	3и	Итого
Количество учащихся по списку	31	30	29	30	32	30	30	28	32	272
Писали работу	31	30	29	30	32	29	30	28	32	271
Написали на «5»	10	4	3	2	4	5	7	2	11	48
%	32%	13%	10%	7%	13%	17%	23%	7%	34%	18%
Написали на «4»	18	21	20	20	19	13	16	14	15	156
%	58%	70%	69%	66%	59%	45%	54%	50%	46%	57%
Написали на «3»	3	5	6	8	9	11	7	12	6	67
%	10%	17%	21%	27%	28%	38%	23%	43%	18%	25%
Написали на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%
Качество	90%	83%	79%	73%	72%	62%	77%	57%	81%	75%

Русский язык

	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3з	3и	Итого
Количество учащихся по списку	31	30	29	30	32	30	30	28	32	272
Писали работу	31	30	29	30	32	29	30	28	32	271
Написали на «5»	8	5	4	2	2	4	6	1	10	42
%	26%	17%	14%	7%	6%	14%	20%	4%	31%	16%
Написали на «4»	20	18	18	21	20	18	22	18	19	174
%	65%	60%	62%	70%	63%	62%	73%	64%	59%	64%
Написали на «3»	3	7	7	7	10	7	2	9	3	55

%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	78%	91%	88%	80%	85%	80%	88%	88%	85%

Качество и успеваемость за 2024-2025 учебный год:

Класс	2024-2025 учебный год				
	Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
5-е классы	58,8%	98%	18	129	5
6-е классы	40,9%	91%	5	72	17
7-е классы	32,4%	92,1%	5	56	15
8-е классы	14,5%	84,8%	0	21	22
9-е классы	19,4%	100%	0	23	0
5-9 классы	35,46%	91,85%	22	278	69

Сравнение годовых показателей качества и успеваемости учащихся школы:

Классы	Качество, %						Успеваемость, %					
	2020-2021 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	+/-	2020 - 2021 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	+/-
5-е	53	57,7 5	57,42	57,94	58,8%	+0,86	96	98,5 9	98,97	96,92	98%	-2,05
6-е	41	56	72,41	44,91	40,9%	-4,01	99	98,4	90,34	97,86	91%	+7,52
7-е	46	43,2 2	31,71	26,57	32,4%	+5,83	97	100	97,56	83,21	92,1%	-14,35
8-е	30	36,5 2	25,83	31,93	14,5%	-17,43	98	99,1 3	96,67	70,58	84,8%	-26,09
9-е	32	39,7 6	44,83	22,88	19,4%	-3,48	99	100	100	100	100%	=
5-9	41	48,0 8	39,68	39,37	35,4	-3,97	98	99,3	96,7	90,94	91,8	+0,86

По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний учащихся 5-9 классов составило 335,4 (846 учеников), что ниже на 3,97% среднего показателя по итогам 2023-2024 учебного года (39,37%), а успеваемость 91,8% и это на 0,86% выше результатов окончания предыдущего учебного года (90,94%). Педагогический коллектив проводит

систематическую работу: своевременное выявление неуспевающих учащихся, определение пробелов в знаниях, работа на «курсах выравнивания», индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Классы	Отличники					Ударники				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5	6	7	10	9	18	59	75	82	104	129
6	6	9	5	6	5	41	61	66	78	72
7	-	4	-	4	5	52	47	39	34	56
8	-	1	2	1	0	24	41	29	37	21
9	5	2	2	2	0	24	31	42	25	23
5-9	17	23	19	22	28	200	255	258	278	301

Классы	Троечники					Двоечники				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5	54	58	100	76	245	4	2	2	6	5
6	68	53	60	99	94	1	1	14	4	17
7	59	67	81	81	110	3		3	24	15
8	54	72	85	46	101	2	1	4	35	22
9	60	50	72	91	95	1		-	0	0
5-9	294	300	398	393	646	11	5	23	69	59

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, что на уровне основного образования наблюдается увеличение количества отличников за последний учебный год (с 6 чел в 2020-2021 учебном году до 18 чел по итогам 2024-2025 учебного года), рост ударников – на 101 человек, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся.

Как видно по данным таблиц, учащиеся МБОУ «СОШ №36» в 2024-2025 учебном году показали самое низкое за 5 лет качество и успеваемость. По итогам 2024-2025 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 35,4%, что на 3,97% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЗР, химия, труд (технология), физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения. Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ); - региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

В школьном этапе ВОШ приняли участие 1093 ученика по 22 предметам. Победителями школьного этапа стали 35 человек, призерами - 138 человек.

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научноисследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов; - определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 9 ноября по 21 декабря 2024 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 17 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Всего в муниципальном этапе приняли участие 86 человек. Победителем муниципального этапа по литературе стала Карбонова Ксения 9 Г класс. Призерами муниципального этапа стали 11 человек: по литературе, русскому языку, МХК, ОБЗР, татарскому языку для русскоговорящих учащихся. 3 ученика были рекомендованы для участия на республиканском уровне: по литературе, ОБЗР и татарскому языку для русскоговорящих учащихся.

Таблица результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальный этап

Предмет	Результативность Участия (чел)
---------	-----------------------------------

Русский язык	20 участников 3 призера
Литература	9 участников 1 победитель 4 призера
Математика	13 участников
География	5
Геология	2
Химия	3
Биология	2
История	3
История Татарстана	2
Обществознание	5
Физическая культура	3
ОБЗР	2 участника 1 призер
Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	4 участника 2 призера
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4
Искусство МХК	2 участника 1 призер
Технология (девочки)	4

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество человек приняло участие в олимпиадах по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Самыми результативными стали такие предметы, как литература, русский язык, родной татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, ОБЗР и Искусство МХК.

Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена в 2024-2025 учебном году

Предмет	Результативность 2024-2025 уч. год
Русский язык	6 участников
Литература	6 участников
Математика	3 призера 5 участников

Окружающий мир	1 призер 11 участников
История	3 участника
Биология	9 участников
География с основами геологии	12 участников
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3 участника
Родной татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1 участник

Сравнение результатов олимпиады для начального и среднего звена показали систематическую работу педагогов в развитии интеллектуальных способностей учащихся через различные формы и методы работы как в урочное, так и во внеурочное время.

Выводы и рекомендации:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2023 года).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2024-2025 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Цель – объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме и в целом.

В течение года 1 раз в месяц проходили Советы по профилактике, организованные администрацией школы с приглашением родителей учащихся, нарушающих порядок и дисциплину, представителей правоохранительных органов, участкового инспектора, председателя СТОС, председателя родительского комитета. Активно проходила работа

классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов в рамках операции «Быт». Все семьи учащихся в течении года были посещены. Данная работа позволила выявить обучающихся, имеющих недолжных уход со стороны родителей, отсутствие элементарных признаков воспитания в семье, Так было выявлено и поставлено на внутришкольный контроль 172 учащихся.

На городском учете КДН и СОП на конец учебного года состоят 6 обучающихся. Все обучающиеся из семей с низким социальным положением.

Классными руководителями на каждого учащегося «группы риска» составлены индивидуальные программы работы с детьми и их семьями. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирования родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследованы жилищно-бытовые условия.

Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 100%.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Общее количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Инвалиды	Надомное обучение
1903 (1864)	1406 (1408)	448 (425)	34 (31)	12 (19)	3 (1)

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: основная группа по состоянию здоровья увеличилась, а группа освобожденных от занятия физической культуры снизилась.

Медицинское обследование обучающихся, в том числе в рамках диспансеризации, проводится ежегодно участковой больницей, а так же узкими специалистами. По данным медосмотра 2024-2025 года не выявлены заболевания.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских международных конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы,

развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся и учителя активно принимают участие в данных мероприятиях. Принимая участие в различных интеллектуальных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 01.09.2024 г. по 25.05.2025г. (по уровням участия).

Международный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	17	6 победителей 8 призеров
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания		
МО учителей иностранных языков	36	3 победителя 5 призеров
МО естественно-научного цикла	35	
МО математики и информатики	146	3 победителя 49 призеров
МО учителей родного языка и литературы		
МО развивающих дисциплин		

Рассмотрим результаты участия наших ребят на международном уровне. Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявили педагоги методического объединения начальных классов («Русский медвежонок», «Математика.Север», «Логика.Север») и иностранных языков (British Bulldog), по математике – международной олимпиаде Лисенок, XIV Международный дистанционный конкурс «Старт»

Всероссийский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	76	16 победителей 49 призеров
МО гуманитарных дисциплин	2	2 победителя
МО учителей истории и обществознания	230	Сертификаты участников
МО учителей иностранных языков	6	1 призер
МО естественно-научного цикла	2	Сертификаты участников
МО математики и информатики	192	32 призера

МО учителей родного языка и литературы	7	3 победителя
МО физической культуры и развивающих дисциплин		

Учащиеся начальной школы также приняли участие в таких всероссийских конкурсах как «Умники России», онлайн викторине «Народы мира», «Я познаю мир», «Шаг в будущее», по истории учащиеся приняли участие во Всероссийском историческом диктанте, Финансовом диктанте, Диктанте Победы, тесте по истории Великой Отечественной войны. По математике - Всероссийский образовательно-развлекательный флешмоб по математике MathCat, по информатике - «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная школьная лига 2025».

Региональный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	9	2 победителя 7 призеров
МО гуманитарных дисциплин	3	1 победитель 1 призер
МО учителей истории и обществознания	3	1 победитель 2 призера
МО учителей иностранных языков	12	
МО естественно-научного цикла		
МО математики и информатики	5	1 призер 1 победитель
МО учителей родного языка и литературы	6	4 призера
МО физической культуры и развивающих дисциплин	5	2 победителя 2 призера

Наряду со Всероссийской олимпиадой школьников для старшей школы, были проведены межрегиональные олимпиады и для начальной школы по математике

Республиканский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	16	5 победителей 7 призеров
МО гуманитарных дисциплин	6	4 призера

МО учителей истории и обществознания	32	12 призеров
МО учителей иностранных языков	8	1 призер
МО естественно-научного цикла	13	1 победитель 5 призеров
МО математики и информатики	18	
МО учителей родного языка и литературы	15	14 призеров
МО физической культуры и развивающих дисциплин	17	3 победителя 8 призеров

Муниципальный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	56	2 победителя 31 призер
МО гуманитарных дисциплин	19	3 победителя 3 призера
МО учителей истории и обществознания	9	1 призер
МО учителей иностранных языков	10	1 победитель 7 призеров
МО естественно-научного цикла	21	4 призера
МО математики и информатики	99	3 победителя
МО учителей родного языка и литературы	5	2 победителя 2 призера
МО физической культуры и развивающих дисциплин	109	1 победитель 2 призера

Выводы:

Анализ результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период 01.09.2024 г. по 25.05.2025г. учащиеся приняли участие в большом количестве мероприятии интеллектуальной направленности различного уровня. Самый высокий результат показали учащиеся начальной школы, а также много мероприятий было проведено ИО математики и информатики, истории и обществознания.

Рекомендации:

- учителям развивающего цикла, иностранных языков, физической культуры смоделировать формы организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям, фестивалям;

- усилить индивидуальную работу с учащимися и активизировать участие большего количества школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- проанализировать результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях на методических объединениях.

Активное участие принимали учащиеся в творческих и спортивных конкурсах, конференциях, проектах различного уровня:

Результаты участия в конкурсах всероссийского и международного уровня:

Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	победитель
IV Международный патриотический конкурс "Мирное небо-2024"	победитель
Всероссийский конкурс «Гордость России»	победитель
Всероссийский конкурс «Весь этот мир творит учитель»	победитель
Всероссийский конкурс «Наши Защитники»	победитель
Всероссийский конкурс «Безопасный интернет»	победитель
Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама»	призер
Всероссийский конкурс «Водевиль талантов»	призер
Всероссийский конкурс «Кафе для птиц»	победитель
Всероссийский Форум, посвященный Мусе Джалилю	призер
Всероссийский конкурс «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	лауреат
Всероссийский конкурс «Эхо победы»	Победитель, призеры
Всероссийский конкурс «Человек доброй воли»	победитель
Всероссийский конкурс «Победители»	призер
Всероссийский конкурс авторских произведений «Пером написанные строки»	призер

Результаты участия в конкурсах регионального и республиканского уровня

Конкурс «Безопасность дорожного движения»	Победитель
Региональный конкурс «Юный мастер-2025»	победитель
Региональный конкурс «Туган телем - серле тел»	Победитель, призер
Региональный конкурс «Твори и побеждай»	призер
Региональный конкурс «Дети в Теме. Мысли вслух»	Победитель, 4 призера
Республиканский конкурс к 139-летию Тукая	призеры
Конкурс «Мир сказок и стихов Г.Тукая»	7 победителей
Республиканский конкурс «Дорога в космос»	4 победителя
Конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Победитель, призер
Региональный семейный конкурс «Аты-баты»	победитель
Республиканский конкурс «Мир профессий»	Победитель, 3 призера
Республиканский театральный фестиваль детских и подростковых татарских театров	победитель

Республиканский конкурс татарского народного искусства и фольклорных традиций "Сияние наследия"	победитель
Региональный чемпионат Республики Татарстан «Профессионалы»	Победитель, призер
Региональном конкурсе художественного чтения "Не жалейте слов хороших"	4 победителя, призер
Межрегиональный конкурс чтецов ко дню Победы	3 победителя
Региональный конкурс мастеров художественного слова "Песенный край-Татарстан"	Призер
Региональный конкурс проектов и научно-исследовательских работ "КАЙМАНОВСКИЕ РУБЕЖИ" в номинации "Гордость моей семьи"	Призер
XII республиканская конференция исследовательских краеведческих работ "Жить, помня о корнях своих"	Призер
Республиканский творческий конкурс "Вдохновение"	2 победителя
Региональный конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности "Я в безопасности"	Победитель
Региональный этап Поэтического международного конкурса юных чтецов "Живая классика"	Победитель
Республиканский чемпионат по скоростной сборке спилс-карт "Мой народ - Моя Россия"	Призер
Республиканский конкурс «Наша армия сильна»	Победитель, 2 призера
Республиканский конкурс «Творчество без границ»	победитель

Результаты участия в конкурсах муниципального уровня

Конкурс «Я рисую Пушкинские строки»	Победитель, 3 призера
Конкурс «Алга, НК!»	Победитель
Соревнования по спортивному ориентированию	Общекомандное – 1 место, личное – 4 победителя, 2 призера
Семейный конкурс «Чудесные новинки из мусорной корзинки»	Призер
VII фестиваль «Мир профессий»	3 победителя, 5 призеров
Соревнования по футболу среди девочек	Призер
Конкурс «Давай дружить, дорога!»	победитель
Чемпионат «Юный мастер» (BABY SKILLS)	Победитель
Патриотическая игра «Тропа к генералу» в рамках реализации социального проекта «Мужество. Долг. Отечество»	Победитель
Стрелковые соревнования из пневматической винтовки среди общеобразовательных организаций г.Нижнекамска, на переходящий кубок, памяти старшего лейтенанта Лугового Алексея Евгеньевича	призер
Смотр строя и песни среди юношей	Призер
Лучший знаток истории в рамках Смотра строя и песни	Победитель
Конкурс "Татар кызы - 2025".	Победитель
Муниципальный Квиз "Фокус движения"	2 победителя

Конкурс методических разработок и презентаций "Шаг вперёд" , в номинации "Эссе "Учителя! Они как свет в пути... "	Призер
Творческий конкурс "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя МАТЬ!"	Победитель
Муниципальный конкурсе «Веков связующая нить»	Победитель
"Дружно! Смело! С оптимизмом! За здоровый образ жизни!"	3 призера
«Солдатами не рождаются»	6 призеров

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Одним из приоритетных проектов, реализуемых школой совместно со СТОС микрорайона и департаментом строительства ПАО «Нижекамскнефтехим», является акция «Папина суббота», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создание зеленой аллеи на территории школы им. Ф.А. Табеева в рамках муниципального проекта «Улицы моего города»;
- выступления и мастер классы для учащихся по теме «Моя профессия»;
- проведение экологических акций (экологический десант);
- организация совместных мероприятий (праздник двора, спортивные эстафеты, встречи гостей).

В рамках экологического воспитания и реализации проекта «Чистый город» наша школа попала в экспериментальную программу по установке фандоматов. Благодаря ПАО Нижнекамскнефтехим, установившим фандомат в фойе школы, школьники получили возможность раздельного сбора мусора.

Доброй традицией для школы стало приглашение выдающихся жителей города и республики на встречи с учащимися в рамках школьного проекта «Нормы успеха».

Организуются регулярные встречи с представителями детских городских библиотек, проводятся совместные мероприятия, литературные вечера, театральные постановки.

С целью знакомства обучающихся с современными информационными технологиями и формирования навыков работы с новейшим программным обеспечением в школе организовано объединение дополнительного образования «Матрица КИУ» совместно с КИУ им.В.Г. Тимерясова НФ (ИЭУП).

Проект «НОРМА КВИЗ» стал победителем грантового конкурса социально значимых инициатив в рамках программы социальных инвестиций компании СИБУР «Формула хороших дел».

Эта программа уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент для реализации социальных инициатив, и победа нашего проекта «НОРМА КВИЗ» — яркое тому подтверждение.

Проект представляет собой инновационную платформу, которая объединяет образовательные и развлекательные элементы, способствуя повышению уровня знаний и социальной активности среди молодежи.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В рамках профориентационной работы ведется совместная работа с ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ "Нижекамский многопрофильный колледж", ГАПОУ "НПК им. Е.Н. Королёва", ГАПОУ "Нижекамский медицинский колледж", ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» и другими колледжами города.

Учащиеся 9 классов в течении первого полугодия 2024-2025 учебного года смогли получить профессиональные навыки, посещая курс по выбранной профессии в рамках программы Основы творческого проектирования «Введение в профессию». А воспитанники 8 классов школы имели возможность посещения колледжей с целью знакомства с разными профессиями.

В школе с 1 сентября 2024 учебного года было открыто 3 «Нефтехим-класса» среди 8-ой параллели и 1 сборная группа среди 9-ых классов. Общее количество участников 117.

8 кл. - 84

9 кл. – 33

Дополнительное изучение естественнонаучных дисциплин:

6-ые классы – введение в физику

7-ые классы – введение в химию

8-9 классы – черчение и дополнительное внимание изучению информационных технологий на уроках технологии.

В рамках проекта «Моя первая профессия» для 8-ых классов 12 учащихся прошли обучение на базе Колледжа Нефтехимии и Нефтепереработки по профессиональным программам и получили документ 2 разряда по специальностям:

Дефектоскопист -3

Слесарь КИПиА - 2

Лаборант хим.анализа-2

Аппаратчик -3

Электромонтёр – 2

В рамках профориентационных занятий в школе, каждый четверг для параллели 5-ых классов проходили занятия по программе «Солнечный город», которая является частью проекта ПАО «СИБУР» «Бесшовная профориентация», для 6-11 классов по программе «Россия-мои горизонты».

Были организованы встречи с директором школы и представителями КНН им.Лемаева, родительские собрания с участием администрации на тему выбора профессий, а также собеседование для выпускников 9 классов.

17.09.2024 на базе КНН прошла встреча с профессиональным химиком, преподавателем, разработчиком, руководителем ХимЦентра г.Санкт-Петербург – Денисом Байгозиным.

Были организованы и проведены обзорные **экскурсии** для 8-ых «нефтехим-классов» по территории ПАО «Нижнекамскнефтехим»

1.10.2024 – 42 ученика

4.10.2024 - 42 ученика

Мероприятия в школе:

-Менделеевская смена (уроки химии для классов 7-ой параллели и для «нефтехим-классов» от представителей СИБУРа)

-ЭкоАкция «Пластик сдавайся» -36 кг пластика. По итогам 3 и класс получил бесплатные билеты в кино от ПАО «СИБУР»

-ЭкоАкция совместная с родителями, работающими на предприятии «Нижнекамскнефтехим», по высадке деревьев в рамках комплексной программы СИБУРа «Формула хороших дел»

-ЭкоАкция «Зеленая кисточка» в рамках комплексной программы СИБУРа «Формула хороших дел»

-Встреча делегации из города Благовещенска Республики Башкортостан. Цель визита – знакомство и обмен опытом организации профориентационной работы.

Участие в конкурсах проф.мастерства:

-Участие в открытом отраслевом чемпионате профессионального мастерства СИБУРа «PetroChemSkills» г. Тюмень. Сафин Рияз – 4 место.

-«Юный мастер- 2025» - 1 место, 3 и класс, Щучкина Валерия

-Восьмой Республиканский фестиваль «Мир профессий» -

8 класс - 11 участников, 3 призера, 1 победитель.

9 класс – 3 победителя, 4 призёра

-Чемпионат «Профессионалы» - 3 участника, 2 призера, 1 победитель

-Чемпионат «Абилимпикс» - 3 участника, 2 призера.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению и тесное сотрудничество с кураторами РАНХиГС.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки, а также реализации стратегии кадровой политики НМР является новый муниципальный проект «Оранжевая перемена», разработанный администрацией школы совместно с Управлением образования НМР РТ. Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организаций.

С целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях школа активно сотрудничает с международным центром гуманной педагогики и региональным куратором данного направления АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Наб.Челны). По итогам деятельности коллектива школы принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе нашего ОУ под руководством регионального центра.

Также активно реализуется муниципальный проект по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и школ города «Я Расту». В рамках реализации проекта совместно с детскими садами 92, 94, 95 школа тесно ведет работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет школы на 2024 год составил 149 804,37 тысяч рублей. Финансирование школы происходит на основе нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Федеральный бюджет 11 537,16 тысяч рублей, Республиканский бюджет 80 256,58 тысяч рублей, Муниципальный бюджет 46 619,42 тысяч рублей, Внебюджетные средства 11 391,21 тысяч рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Использование бюджетных средств происходит следующим образом:

- на заработную плату 77 784,03 тысяч руб. и отчисления социальные налоги 23 491,33 тысяч руб.;
- на содержание имущества, налоги, оплату коммунальных услуг, на оплату услуг и работ, в том числе. на услуги дератизации, услуги охраны и т.д. 18 028,27 тысяч рублей;
- на обеспечение горячим обедом учащихся 24 815,59 тысяч рублей;
- на закупку основных средств, канцелярских, хозяйственных товаров, медикаментов, учебных пособий и иные цели выделено около 7 537,56 тысяч рублей.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей дохода.

Средства, полученные от сдачи в аренду помещения в размере 1 556,61 тысяч рублей, используются на содержание здания, а именно проведения дератизационных работ, ТО вентиляции, закупку хозяйственных и канцелярских товаров и т.д.

6.5 Стоимость платных услуг.

В учреждение оказываются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников в размере 550,00 рублей за одно занятие.

ВЫВОДЫ:

Денежные средства в учреждении были направлены для комфортного содержания детей и повышения заработной платы педагогическому персоналу. В настоящее время

разрабатываются иные направления платных образовательных программ и услуг с целью расширения навыков детей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

Анализу деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах выполняются и контролируются.

Выявлено, что для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в рамках инклюзивного образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, разработку и проведение междисциплинарных уроков.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2024-2025 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Продолжена работа по всем направлениям всестороннего развития личности обучающихся.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, интегрированные уроки, аттестацию педагогов.

Родители (законные представители), обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи и приоритетные направления развития

1. Развитие кадрового потенциала

- организация работы базовой школы по гуманной педагогике;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках проекта «Оранжевая перемена»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через организацию семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, переподготовки и т.д;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, посредством организации стажировочных семинаров в регионах Российской Федерации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников технических ВУЗов.
- развитие системы оценки качества деятельности педагогов

2. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты

- формирование ключевых компетенций у выпускников образовательных организаций на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- ведение курсов пропедевтики по предметам: физика с 6 класса, химия с 7 класса: знакомство с естественнонаучными дисциплинами через практические формы работы;
- использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач;
- выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
- инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

3. Организация работы по формированию функциональной грамотности у учащихся:

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- определение уровня развития читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение инновационных методов и форм работы, направленных на формирование функциональной грамотности.

4. Формирование системы работы с одаренными детьми:

- создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся через развитие дополнительного образования;
 - расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся;
 - использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
 - подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

5. Развитие проектных компетентностей:

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся на всех уроках;
- последовательное включение в проектную деятельность;
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- развитие организационно-коммуникационных навыков, познавательных способностей и творческого воображения;
- мониторинг сформированности УУД.

6. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- формирование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;

- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях.

7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):

- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование;
- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения:

- реализация муниципальной программы профориентации «Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
- реализация федеральной программы дополнительного образования «Билет в будущее»
- формирование профильного обучения
- внедрение пропедевтических курсов с 1 класса по предметам естественно - научного, информационно - технологического, социально - экономического циклов
- вовлечение преподавателей среднего профессионального образования в учебно-воспитательный процесс школы с 8 класса в рамках ведения прикладных курсов;
- внедрение предпрофильного обучения в Нефтехим классах с 8-й параллели;
- формирование педагогических групп (классов) среди мотивированных учащихся 7-9 класс совместно с педагогическим колледжем.

9. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся:

- создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;
- привлечение к участию в движении школьников по направлениям «Юнармия», «РДШ»;
- формирование гражданской идентичности школьников.

10. Создание цифровой среды:

- внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов;
- внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- повышение ИКТ - компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- поиск современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- модернизация программно-технической базы школы;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.